

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z HISTORII W KLASACH 4-8 SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 W BOLESŁAWCU

Przedmiotowe Zasady Oceniania są zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania w Szkole Podstawowej Nr 4 w Bolesławcu.

I JAWNOŚĆ OCENIANIA

- Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania. W bieżącym roku szkolnym w klasie 4,5,7 i 8 obowiązuje program nauczania: Robert Tocha: *Podróże w czasie*. Program nauczania historii w szkole podstawowej, Gdańskie Wydawnictwo Naukowe.
W klasie 6 obowiązuje program napisany przez Tomasza Maćkowskiego: *Wczoraj i dziś*. Program nauczania ogólnego historii i społeczeństwa w klasach IV – VI szkoły podstawowej, Nowa Era
- Nauczyciel informuje uczniów i rodziców o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.
- Ocenie podlegają wszystkie wymienione formy aktywności ucznia.
- Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i dla rodziców lub prawnych opiekunów.
- Sprawdzone i oceniane sprawdziany nauczyciel udostępnia uczniom na lekcjach, a jego rodzicom na życzenie w czasie indywidualnych spotkań z nauczycielem. Inne prace pisemne po sprawdzeniu i ocenieniu przez nauczyciela uczniowie otrzymują do domu.
- Na prośbę ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia wystawioną ocenę.
- Wszystkie oceny są zapisywane w dzienniku elektronicznym, a uczniowie, którzy nie mają do niego dostępu, odnotowują je w zeszytach przedmiotowym lub w zeszytach kontaktów z rodzicami.

II OBNIŻENIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

1. Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej (do tego upoważnionej) obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe.

III FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

Formy aktywności	Częstotliwość w półroczu	Ranga (waga)
Diagnoza	na koniec półrocza i roku szkolnego	3
Sprawdzian	co najmniej 1	5
Kartkówka	co najmniej 1	2
Kartkówka z ostatniej lekcji	1	OK
Odpowiedzi ustne	indywidualnie	2
Praca ucznia: a) na lekcji: - praca w grupie - praca z tekstem - praca z mapą - rozwiązywanie zadań, problemów	indywidualnie	1 2 2 3

b) pozalekcyjna: -laureaci konkursów szkolnych -laureaci konkursów pozaszkolnych -projekty -plakaty, referaty, prace manualne -szukanie śladów historii – Poznajemy Ojcowiznę	indywidualnie indywidualnie indywidualnie indywidualnie indywidualnie	5 20 5 3 4
Zadania domowe	Co najmniej 1	2

IV OCENIANIE I POPRAWA PRAC PISEMNYCH

Sprawdzian - to określenie stopnia opanowania materiału z całego rozdziału/działu. Sprawdzian jest poprzedzony powtórzeniem, zapowiedziany na tydzień przed wyznaczonym terminem i zapisany w dzienniku. Obowiązkiem ucznia jest przystąpienie do sprawdzianu. Wprowadza się notę „N” w przypadku nie napisania sprawdzianu przez ucznia (symbol ten nie jest oceną, a jedynie informacją dotyczącą systematyczności pracy). Czas przewidziany na przystąpienie do napisania zaległej pracy wynosi tydzień od powrotu ucznia do szkoły lub ustalany jest indywidualnie z nauczycielem. Po przekroczeniu ustalonego terminu nauczyciel powinien dać uczniowi sprawdzian do napisania na najbliższej lekcji i w miejsce symbolu „N” wpisać ocenę. Odpowiedzi są punktowane. Przy przeliczeniu punktów na ocenę obowiązuje skala:

100% - celujący (6)

90 – 99% - bardzo dobry (5)

70 – 89% - dobry (4)

50 – 69% - dostateczny (3)

30 – 49% - dopuszczający (2)

0 – 29% - niedostateczny (1)

Dla uczniów posiadających opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej o dostosowaniu wymagań edukacyjnych do możliwości ucznia, pisemne sprawdziany oceniane będą wg następującej skali procentowej:

90 – 100% - celujący (6)

80 – 89% - bardzo dobry (5)

60 – 79% - dobry (4)

40 – 59% - dostateczny (3)

20 – 39% - dopuszczający (2)

0 – 19% - niedostateczny (1)

- W trakcie sprawdzianów uczeń zobowiązany jest do zachowania szczególnej dyscypliny. W przypadku kontaktowania się uczniów między sobą w czasie pisania nauczyciel ma prawo do przerywania sprawdzianu i wystawienia oceny niedostatecznej bez możliwości jej poprawy.
- Sprawdziany pisemne powinny być ocenione i oddane w ciągu 2 tygodni, a kartkówki w ciągu 1 tygodnia. Do tego okresu nie są wliczane dni wolne od pracy, święta i nieobecność nauczyciela z powodu choroby lub wyjazdu służbowego.
- Każdy uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy oceny sprawdzianu w półroczu (oceny niższej niż ocena bardzo dobra) w terminie nieprzekraczającym dwóch tygodni od chwili otrzymania oceny.
- Poprawa sprawdzianu odbywa się w czasie wyznaczonym przez nauczyciela (po lekcjach).
- Ocena z poprawy sprawdzianu jest wpisywana do dziennika elektronicznego zamiast oceny poprawianej.
- W przypadku usprawiedliwionej nieobecności na sprawdzianie uczeń ma obowiązek napisać go w ciągu tygodnia od powrotu do szkoły, przy czym zachowuje prawo do poprawy sprawdzianu.
- W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności na sprawdzianie uczeń ma obowiązek napisać go w najbliższym wyznaczonym przez nauczyciela terminie, przy czym nie ma prawa do poprawy sprawdzianu.
- Na uzasadniony wniosek uczniów może nastąpić zmiana terminu sprawdzianu. Nie obowiązuje wtedy wymóg zapowiadania z tygodniowym wyprzedzeniem.

Kartkówka - to rodzaj pracy pisemnej sprawdzającej stopień przyswojenia materiału z trzech ostatnich lekcji, jeżeli kartkówka jest zapowiedziana i ostatniej lekcji w przypadku niezapowiedzianej kartkówki. Wprowadza się notę „N” w przypadku nie napisania kartkówki przez ucznia (symbol ten nie jest oceną, a jedynie informacją dotyczącą systematyczności pracy). Czas przewidziany na przystąpienie do napisania zaległej pracy wynosi tydzień od powrotu ucznia do szkoły lub ustalany jest indywidualnie z nauczycielem. Po przekroczeniu ustalonego terminu nauczyciel powinien dać uczniowi kartkówkę do napisania na najbliższej lekcji i w miejsce symbolu „N” wpisuje się ocenę. Przewiduje się minimalnie jedną kartkówkę w ciągu półrocza. Odpowiedzi są punktowane i procentowo przeliczane na oceny. Przy przeliczaniu punktów na oceny nauczyciel korzysta ze skali procentowej jak przy ocenie sprawdzianu.

W ciągu półrocza przewiduje się jedną kartkówkę ocenianą zgodnie z zasadami OK.

V OCENIANIE INNYCH FORM AKTYWNOŚCI UCZNIĄ NA LEKCJACH HISTORII

Odpowiedź ustna - nauczyciel ma prawo do sprawdzenia wiedzy ucznia w formie ustnej z ostatniej lekcji. Przy odpowiedzi ustnej ocenianiu podlegają: poziom merytoryczny, poprawne stosowanie terminów i nazw historycznych oraz kultura wypowiedzi. Wystawiając ocenę za wypowiedź ustną, nauczyciel dokonuje jej uzasadnienia. Kryteria oceny wypowiedzi ustnej:

- zawartość merytoryczna: 1-5 pkt
 - posługiwanie się językiem historycznym: 1-3 pkt
 - sposób prezentacji: 1-3 pkt
- 10-11pkt - ocena celująca
9 pkt - ocena bardzo dobra
7-8 pkt - ocena dobra
5-6 pkt - ocena dostateczna
4 pkt - ocena dopuszczająca
0-3 pkt - ocena niedostateczna

Prace domowe mogą być zadawane na każdej lekcji oprócz dni poprzedzających ferie świąteczne i zimowe.

Formy sprawdzania pisemnych prac domowych:

- głośne przeczytanie pracy domowej przez ucznia pod kontrolą nauczyciela i samokontrola pozostałych uczniów,
- sprawdzenie ilościowe bez wystawienia oceny i komentarza z zapisaniem umownego symbolu,
- sprawdzenie pracy domowej z wystawieniem oceny,

Dwa razy w ciągu semestru przed lekcją można zgłosić brak pracy domowej lub nieprzygotowanie bez konsekwencji otrzymania oceny niedostatecznej. Za następną nieusprawiedliwioną i nieodrobioną pracę domową lub nieprzygotowanie się do lekcji uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną z rangą 2.

Aktywność ucznia:

a) **lekcyjna** - to aktywne uczestnictwo w lekcji, udzielanie prawidłowych odpowiedzi, uzasadnianie swojego zdania:

- wykonywanie samodzielnie zadań w czasie lekcji,
- umiejętność współpracy w grupie (postępy w tej dziedzinie),
- uczeń za aktywność lekcyjną otrzymuje plusy i minusy; pięć plusów = ocena bardzo dobra, pięć minusów = ocena niedostateczna.
- aktywność jest zanotowana w zeszytach nauczyciela lub dzienniku.

b) **pozalekcyjna:**

- sukces w konkursie historycznym, przygotowanie do konkursu pod kierunkiem nauczyciela,
- wykonanie jednej pracy pisemnej (np. referatu, wywiadu, reportażu i innych) w półroczu za porozumieniem z nauczycielem oraz jednej pracy manualnej (plakat, makieta itp.) Pracę dodatkową oddaje uczeń w pierwszym półroczu do 21 grudnia, w drugim półroczu do 31 maja.
- Referat - jest samodzielną pracą ucznia, który korzystając z różnych źródeł informacji dokonuje opracowania danego zagadnienia, a następnie prezentuje efekty swojej pracy na forum klasy. Nauczyciel może zadać uczniowi kilka pytań z zakresu referowanego materiału. Nauczyciel proponuje uczniom temat referatu raz w półroczu, również uczeń sam może zaproponować temat swojej pracy. Referaty oceniane są według schematu:
 1. Zawartość merytoryczna: 5 pkt

2. Sposób prezentacji: 3 pkt
 3. Pytanie dotyczące referowanego zagadnienia: 3 pkt
 4. Różnorodność źródeł, do których dotarł uczeń: 3 pkt
- 13-14 celujący, 11-12 bardzo dobry, 9-10 dobry, 7-8 dostateczny, 5-6 dopuszczający, 0-4 niedostateczny

Projekt, portfolio, prezentacja multimedialna

Raz w roku uczniowie pracują w grupach opracowując projekt, którego temat zostaje wybrany przez przedstawiciela grupy drogą losowania. Przy ocenie projektu brane są pod uwagę następujące elementy:

Zawartość merytoryczna projektu: 4 pkt

Pomysłowość: 4 pkt

Estetyka pracy: 4 pkt

Sposób przekazania wiedzy: 4 pkt

Umiejętność współpracy w grupie: 4 pkt

20- 18 – celujący, 17-15- bardzo dobry, 14- 12- dobry, 11- 9- dostateczny, 8-7- dopuszczający, 0-6 - niedostateczny

- **Ocena plakatu, pracy plastycznej, stopień:**
 - celujący: przekaz jasny, zrozumiały, jednoznaczny, właściwie dobrana symbolika, oryginalny, niepowtarzalny, przemyślana kompozycja, robi wrażenie na odbiorcy, ciekawy pod względem użytej techniki, wymagał dużego nakładu pracy;
 - bardzo dobry: przekaz jasny, ciekawy, zrozumiały, pozbawiony błędów merytorycznych, poprawnie skomponowany, litery i rysunki są bardzo starannie wykonane;
 - dobry: budzący wątpliwości, niejednoznaczny, tradycyjny, stereotypowy, powtarzający schemat, kompozycja poprawna, staranne wykonanie ;
 - dostateczny: trudny do wyjaśnienia, wyraźny brak koncepcji, nie robi dobrego wrażenia na odbiorcy, jest nijaki, niestarannie wykonany;
 - dopuszczający: nieczytelny, niejasny, brak koncepcji, pomysł ściągnięty z mediów bez własnej interpretacji, plakat jest wyraźnie niedokończony, wygląda nieestetycznie, wykonany jest niestarannie;
 - niedostateczny: praca zawierająca choćby jeden z następujących elementów: treści wulgarne, drastyczne, nawołujące do negatywnych postaw, obrażające uczucia odbiorców.

Przy ocenie pracy dodatkowej bierze się pod uwagę:

- zaplanowanie pracy, oryginalność,
- staranność, rzetelność wykonania,
- prezentacja pracy na forum klasy,
- użyteczność wykonanej pracy.

Uczeń ma na bieżąco dostęp do swojej średniej ważonej poprzez dziennik elektroniczny.

W ocenianiu bieżącym można wzmocnić oceny o symbol „+”, zwiększający wartość oceny o 0,5.

VI KLASYFIKACJA ŚRÓDROCZNA I KOŃCOWOROCZNA

1. Śródroczna ocena klasyfikacyjna jest średnią ważoną ocen cząstkowych za formy aktywności wymienione w p.III zgodnie z określonymi rangami.
2. Końcoworoczna ocena klasyfikacyjna jest wystawiana na podstawie średniej ważonej ze wszystkich ocen cząstkowych uzyskanych w ciągu całego roku.
3. Ocena szkolna odpowiada średniej ważonej ocen cząstkowych zgodnie z poniższą tabelą.
4. Zasady i tryb przeprowadzania egzaminu klasyfikacyjnego i poprawkowego określają Wewnętrzne Zasady Oceniania.

Ocena szkolna	Wartość średniej ważonej
celujący	5,3 i powyżej
bardzo dobry	4,66- 5,29
dobry	3,66-4,65
dostateczny	2,66- 3,65
dopuszczający	1,66- 2,65
niedostateczny	poniżej 1,65

Ogólne wymagania z historii i społeczeństwa dla klasy VI w roku szkolnym 2018/2019

Ocena celująca

Uczeń:

- w pełni opanował materiał przewidziany programem nauczania szkoły podstawowej,
- posiada wiedzę dodatkową, która jest owocem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela oraz samodzielnie je zdobywać,
- samodzielnie wzbogaca wiedzę poprzez czytanie książek o treści historycznej,
- inicjuje rozwiązywanie problemów w czasie lekcji,
- w czasie dyskusji potrafi prawidłowo operować pojęciami historycznymi,
- wyraża samodzielny, krytyczny stosunek do określonych zagadnień z historii,
- potrafi myśleć w kategoriach przyczynowo- skutkowych,
- bierze udział i odnosi sukcesy w konkursach o tematyce historycznej,
- umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami z innych przedmiotów humanistycznych,
- posługuje się poprawną polszczyzną,
- jest systematyczny, obowiązkowy i pilny,
- wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy, zawsze ma odrobione zadania domowe.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- w pełni opanował materiał przewidziany programem nauczania szkoły podstawowej,
- bierze aktywny udział w lekcji,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela oraz samodzielnie je zdobywać,
- wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązywania problemów w czasie lekcji,
- w czasie dyskusji potrafi prawidłowo operować pojęciami historycznymi,
- wyraża samodzielny, krytyczny stosunek do określonych zagadnień z historii,
- jest systematyczny, obowiązkowy i pilny,
- wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy, zawsze ma odrobione zadania domowe.

Ocena dobra

Uczeń:

- opanował materiał przewidziany programem w stopniu dobrym,
- aktywnie pracuje na lekcji,
- potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w trakcie lekcji źródeł informacji,
- rozwiązuje samodzielnie zadania o średnim stopniu trudności, zadania o dużym stopniu trudności rozwiązuje pod kierunkiem nauczyciela,
- poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo skutkowych,
- w sposób zadowalający operuje pojęciami historycznymi,
- jest systematyczny i obowiązkowy.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- opanował podstawowe wiadomości programowe pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień przewidzianych w programie klasy VI,
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych informacji,
- wykonuje proste zadania,
- konstruuje krótkie wypowiedzi na tematy historyczne,
- w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym,
- przygotowuje się do lekcji (odstępstwa od tej reguły zdarzają mu się bardzo sporadycznie).

Ocena dopuszczająca

Uczeń :

- posiada poważne braki, które jednak można usunąć w dalszym okresie czasu,
- potrafi przy pomocy nauczyciela wykonywać proste polecenia, wymagające zastosowania podstawowych umiejętności,
- konstruuje krótkie, dwu-, trzyzdaniowe wypowiedzi.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości, a braki są tak duże, że uniemożliwiają mu kontynuację nauki,
- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.

Kryteria wymagań ogólnych na poszczególne oceny z historii w klasach IV,V, VII i VIII

w roku szkolnym 2018/2019

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował treści zawartych w podstawie programowej, ma poważne braki w podstawowych wiadomościach,
- nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści historycznych i społecznych nawet w stopniu minimalnym,
- nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi,
- nie potrafi odtworzyć istotnych elementów materiału opracowywanego na lekcjach,
- nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat,
- nie wykonuje zadań realizowanych przez zespół klasowy, jest bierny, nie przejawia zainteresowania treściami przedmiotu ani chęci przyswajania wiadomości i współpracy z nauczycielem.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści konieczne, ale jego wiedza jest fragmentaryczna, ma braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je w dłuższym czasie nadrobić,
- przy pomocy nauczyciela wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć z zakresu historii,
- zna główne postacie historyczne,
- zna prosty podział źródeł historycznych,
- rozumie prosty tekst źródłowy,
- ma ogólną orientację w posługiwaniu się osią czasu, przyporządkowuje datę wiekowi,
- zna daty roczne przełomowych wydarzeń,
- odczytuje podstawowe dane kartograficzne, wskazuje na mapie wybrane państwa i regiony,
- umie nazwać poznane epoki oraz przedstawić ich ramy chronologiczne,
- okazuje szacunek symbolom państwowym,
- zachowuje się godnie w czasie obchodów świąt i uroczystości państwowych,
- posługuje się podręcznikiem,
- wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- ma trudności ze zbudowaniem poprawnej wypowiedzi,

- zachowuje na lekcji bierną postawę, ale wykazuje chęć współpracy i odpowiednio motywowany jest w stanie przy pomocy nauczyciela wykonać proste polecenia.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- posiada kompetencje określone na ocenę dopuszczającą,
- opanował minimum wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej,
- z niewielkimi trudnościami posługuje się terminologią poznaną na lekcjach,
- dostrzega podstawowe związki przyczynowo-skutkowe pomiędzy faktami historycznymi,
- wyciąga proste wnioski z otrzymanych informacji,
- dostrzega rolę głównych postaci historycznych w ważnych wydarzeniach,
- rozróżnia podstawowe typy źródeł informacji historycznej,
- pod kierunkiem nauczyciela gromadzi, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł,
- podejmuje próby analizy i interpretacji tekstu źródłowego,
- z niewielką pomocą nauczyciela umiejscawia wydarzenia w czasie,
- szereguje poznane wydarzenia w czasie,
- z niewielką pomocą nauczyciela umiejscawia wydarzenia w przestrzeni (mapa),
- podaje podstawowe cechy odróżniające epoki: starożytną, średniowieczną i nowożytną,
- wskazuje główne elementy tradycji starożytnej w życiu współczesnym,
- samodzielnie pracuje z podręcznikiem,
- wykonuje proste zadania pisemne, poprawia popełnione błędy merytoryczne,
- formułuje krótkie i proste wypowiedzi na zadany temat,
- formułuje ogólne opinie,
- wykazuje niewielką aktywność na lekcjach, ale współpracuje z grupą podczas realizacji zadań,
- posługuje się mediami elektronicznymi.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- posiada kompetencje określone na oceny dopuszczającą i dostateczną,
- opanował w niepełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej,
- prawidłowo posługuje się terminologią historyczną,
- porównuje wydarzenia z przeszłości, dostrzega złożoność związków przyczynowo-skutkowych między wydarzeniami,
- samodzielnie wyciąga ogólne wnioski,

- charakteryzuje dokonania ważnych postaci historycznych,
- samodzielnie gromadzi, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł,
- analizuje i interpretuje teksty źródłowe z niewielką pomocą nauczyciela,
- wykonuje wszystkie rodzaje ćwiczeń związane z orientacją w czasie,
- dobrze posługuje się mapą historyczną i planem, poprawnie odczytuje zawarte w nich informacje,
- umie krótko scharakteryzować poznane epoki,
- wskazuje elementy tradycji wszystkich epok w życiu współczesnym,
- zna różne systemy organizacji społeczeństw i państw,
- rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł, inspirowany przez nauczyciela potrafi rozwiązać trudniejsze zadania,
- swobodnie wypowiada się na wybrane tematy,
- formułuje i uzasadnia własne poglądy i opinie,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- systematycznie przygotowuje się do zajęć i odrabia prace domowe.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- posiada kompetencje określone na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą,
- opanował w niemal pełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej,
- swobodnie wypowiada się na temat przyczyn, przebiegu i skutków wydarzeń oraz zjawisk historycznych i społecznych,
- samodzielnie wyciąga złożone wnioski,
- ocenia dokonania postaci historycznych,
- integruje wiedzę z różnych przedmiotów i źródeł różnego typu, wyraża ją w wypowiedziach ustnych i pisemnych, posługuje się poprawnym językiem,
- samodzielnie analizuje i interpretuje teksty źródłowe,
- dostrzega ciągłość i zmienność w różnych formach życia politycznego i społecznego (państwo, przemiany w strukturze społecznej, gospodarce itp.),
- samodzielnie rozwiązuje wszystkie problemy teoretyczne i praktyczne z zakresu historii,
- aktywnie działa w zespole, wspiera innych, wpływa na efektywność pracy pozostałych członków grupy,
- uczestniczy w realizacji zadań dodatkowych,
- odnosi pewne sukcesy w konkursach przedmiotowych.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- posiada kompetencje określone na oceny dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą,

- opanował w pełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej, poszerza swoją wiedzę o wiadomości wykraczające poza podstawę programową, prezentuje dodatkową wiedzę w toku zajęć lekcyjnych,
- selekcjonuje i hierarchizuje zdobyte wiadomości,
- formułuje przemyślane i oryginalne wnioski,
- samodzielnie wykonuje zadania o wysokim stopniu trudności, nie popełniając żadnych błędów merytorycznych,
- wnosi twórczy wkład do pracy lekcyjnej, proponuje oryginalne rozwiązania,
- wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych, potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy,
- rozwija zainteresowania historyczne, udzielając się w kole historycznym, wykazuje inicjatywę i pomysłowość,
- ma krytyczne podejście do zagadnień poruszanych na lekcji,
- potrafi dyskutować, używa odpowiedniej argumentacji,
- współpracuje z nauczycielem w przygotowaniu niektórych zajęć,
- planuje i organizuje swoją pracę oraz pracę grupy zadaniowej,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych posługuje się nienaganną polszczyzną,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.