

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO I ANGIELSKIEGO W KL. 4 – 8 W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 4 W BOLESŁAWCU

Przedmiotowy System Oceniania jest zgodny z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania w Szkole Podstawowej Nr 4 w Bolesławcu.

I. JAWNOŚĆ OCENIANIA

1. Nauczyciel na początku września każdego roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania.
2. Nauczyciel informuje uczniów i ich rodziców o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.
3. Ocenie podlegają wszystkie wymienione w punkcie III formy aktywności ucznia.
4. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców bądź prawnych opiekunów.
5. Sprawdzone i ocenione sprawdziany nauczyciel udostępnia uczniom na lekcji, a jego rodzicom na życzenie w czasie indywidualnych spotkań z nauczycielem. Inne prace pisemne po sprawdzeniu i ocenieniu przez nauczyciela uczniowie otrzymują do domu.
6. Na prośbę ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia wystawioną ocenę.
7. Wszystkie oceny są wpisywane do dziennika elektronicznego.

II. OBNIŻANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

1. Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie opinii upoważnionej do tego poradni psychologicznej obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe.

III. FORMY SPRAWDZANIA AKTYWNOŚCI UCZNIÓW

Formy aktywności	Częstotliwość w semestrze	Ranga (waga)
Badanie osiągnięć w formie testu	1 (pod koniec każdego semestru)	Wynik procentowy oraz ocena z rangą 3
Praca klasowa, poprawa pracy klasowej	2 – 4	5
Kartkówka	co najmniej 3	2
Odpowiedź ustna	co najmniej 1	3
Praca ucznia na lekcji: - w grupie lub w parach - praca indywidualna, praca ucznia pozalekcyjna – aktywny udział w kole lub zajęciach wyrównawczych	1 indywidualnie indywidualnie	1-3 2-3 3
Aktywność na lekcji	indywidualnie	2
Wykonywanie prac dodatkowych: - zadania dodatkowe, gramatyczno – leksykalne - wykonywanie pomocy dydaktycznych	indywidualnie indywidualnie	1-3 1-3
Zadania domowe	co najmniej 1	1
Konkursy szkolne (testy gramatyczno – leksykalne)	za udział za wynik	1 1-5
Konkurs miejski	za udział laureat	3 5-7
Konkurs językowy etap powiatowy/wojewódzki	za udział laureat	3 5-10
Konkursy językowe ogólnopolskie	wyróżnienie laureat	3- 7 (w zależności od lokaty) 20
Wykonanie „Moje dossier” (kl.4-6)	po każdym dziale	2

IV. OCENIANIE I POPRAWA PRAC PISEMNYCH

1. Prace klasowe powinny być ocenione i oddane w ciągu dwóch tygodni, a kartkówki w ciągu tygodnia od ich napisania. Jedna praca pisemna w roku oceniana jest informacją zwrotną.
2. Każdy uczeń ma prawo jednokrotnej poprawy oceny z pracy klasowej (niższej niż ocena bardzo dobra) w terminie nieprzekraczającym dwóch tygodni od chwili otrzymania oceny.
3. Poprawa pracy klasowej odbywa się w terminie ustalonym przez nauczyciela.
4. Ocena z poprawy pracy klasowej jest wpisywana do dziennika zamiast oceny otrzymanej poprzednio.
5. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności na pracy klasowej uczeń ma obowiązek napisać ją w terminie najbliższym, podanym przez nauczyciela, przy czym zachowuje

- prawo do poprawy pracy. Niestawienie się na poprawę w wyznaczonym terminie skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej.
6. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności na pracy klasowej uczeń ma obowiązek napisać ją w terminie najbliższym, podanym przez nauczyciela, przy czym nie ma prawa do poprawy pracy.
 7. Kartkówki oraz odpowiedzi ustne nie muszą być zapowiadane i nie podlegają poprawie.
 8. Ściąganie podczas prac pisemnych lub utrudnianie pracy innym uczniom skutkuje odebraniem pracy i sprawdzeniem jedynie wykonanej do tego czasu pracy.

V. OCENIANIE FORM AKTYWNOŚCI UCZNIĄ NA LEKCJACH

1. **Odpowiedzi ustne:**

- Przy ocenie odpowiedzi ustnej brany jest pod uwagę stopień opanowania słownictwa, zagadnień gramatycznych, poprawność wypowiedzi, wykorzystywanie w praktyce opanowanego materiału.
- Nauczyciel dokonując oceny, uzasadnia ją.
- Ocena za odpowiedź ustną nie podlega poprawie.

2. **Zadania domowe:**

Zadanie domowe może być zadawane na każdej lekcji oprócz dni poprzedzających ferie świąteczne i zimowe.

- **Formy sprawdzania zadań domowych:**

- głośne przeczytanie zadania domowego przez ucznia pod kontrolą nauczyciela, podczas którego pozostali uczniowie dokonują samokontroli,
- sprawdzenie ilościowe zadania bez wystawienia oceny i komentarza, lecz zapisaniem umownego symbolu,
- sprawdzenie zadania z wystawieniem oceny i komentarzem,

- Trzy razy w ciągu semestru (dwa razy przy 2 godzinach języka w tygodniu) uczeń może zgłosić brak zadania domowego lub przygotowania do lekcji bez konsekwencji otrzymania oceny niedostatecznej.

- Za następną nieusprawiedliwioną i nieodrobioną pracę domową uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

- Uczeń nie otrzymuje oceny niedostatecznej, gdy przed lekcją zgłosił, że nie potrafił sam odrobić zadania, pod warunkiem, że pokaże podejmowane próby jego wykonania.

- Zadania domowe mogą być pisemne lub ustne (wiersz, piosenka, dialog).

3. **Aktywność ucznia.**

- **Na lekcji:**

- aktywne uczestnictwo w lekcji, udzielanie prawidłowych odpowiedzi,
- układanie dialogów,
- wykonywanie samodzielnych zadań w czasie lekcji,

- **Pozalekcyjna:**

- systematyczny i aktywny udział w zajęciach dodatkowych: koło językowe, zajęcia wyrównawcze
- osiągnięcia w konkursach (uczniowie zajmujący trzy pierwsze miejsca),
- wykonywanie prac dodatkowych zaproponowanych przez nauczyciela lub ucznia, np. pomocy dydaktycznej, przygotowanie materiałów do lekcji,
- wykonywanie zadań dodatkowych

- Przy ocenie pracy dodatkowej brane są pod uwagę:
 - pomysłowość wykonania
 - staranność, rzetelność
 - poprawność,
 - użyteczność

4. Prace klasowe i kartkówki oceniane są według poniższych kryteriów procentowych.

Praca klasowa		Kartkówka	
0%-30%	Niedostateczny	0%-30%	Niedostateczny
31%-50%	Dopuszczający	31%-50%	Dopuszczający
51%-70%	Dostateczny	51%-70%	Dostateczny
71%-85%	Dobry	71%-85%	Dobry
86%-96%	Bardzo dobry	86%-99%	Bardzo dobry
97%-100%	Celujący	100%	Bardzo dobry +

VI. KLASYFIKACJA ŚRÓDROCZNA I KOŃCOWOROCZNA

1. Śródroczna ocena klasyfikacyjna jest średnią ważoną ocen częściowych za wszystkie formy aktywności wymienione w punkcie III zgodnie z określonymi tam rangami.
Aby obliczyć średnią ważoną należy:
 - pomnożyć każdą ocenę przez jej rangę
 - zsumować otrzymane iloczyny
 - sumę wszystkich iloczynów podzielić przez sumę rang wszystkich ocen częściowych
 Średnia ważona liczona jest z dokładnością do dwóch miejsc po przecinku.
2. Ocena szkolna odpowiada średniej ważonej ocen częściowych zgodnie z tabelą nr 1.
3. Zasady i tryb przeprowadzania egzaminu klasyfikacyjnego i poprawkowego określa Wewnątrzszkolny System Oceniania.

Tabela nr 1:

Ocena szkolna	Wartość średniej ważonej
Celujący	5,3 i powyżej
Bardzo dobry	4,66 – 5,3
Dobry	3,66 – 4,65
Dostateczny	2,66 – 3,65
Dopuszczający	1,66 – 2,65
Niedostateczny	Poniżej 1,65

VII. KRYTERIA WYMAGAŃ NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Zgodnie z nową podstawą programową, w II etapie edukacyjnym (klasy IV-VIII) uczeń spełnia następujące wymagania szczegółowe:

1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

- Człowiek (dane personalne, wygląd, uczucia, emocje, zainteresowania).
- Dom (miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia).
- Szkoła (przedmioty nauczania, przybory szkolne).
- Praca (popularne zawody).
- Życie rodzinne i towarzyskie (członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu).
- Żywnienie (artykuły spożywcze, posiłki).
- Zakupy i usługi (rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie).
- Podróżowanie i turystyka (środki transportu, kierunki świata).
- Kultura (święta, obrzędy).
- Sport (dyscypliny sportu, sprzęt sportowy).
- Zdrowie (samopoczucie, higiena).
- Świat przyrody (pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz).

KRYTERIA WYMAGAŃ NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Ocena celująca

Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz prezentuje efekty samodzielnej pracy.

Wynikające z indywidualnych zainteresowań

językiem angielskim, wykonuje nieobowiązkowe, dodatkowe zadania, wykorzystuje wiadomości dodatkowe znacznie wykraczające poza

programem nauczania lub wykazuje się znacznymi osiągnięciami poza szkolnymi. Posiada wiadomości wykraczające poza program

nauczania we wszystkich sprawnościach językowych tj. pisaniu, słuchaniu, czytaniu, mówieniu, a także gramatyce i słownictwie.

Ocena bardzo dobra

Rozumienie tekstu:

-pełne rozumienie tekstu, wypowiedź płynna, swobodna, dopuszczalne drobne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji,

-poprawność intonacji, akcentu, struktur gramatycznych i leksykalnych, bezbłędne, spontaniczne i naturalne reagowanie w sytuacjach dnia codziennego.

Słuchanie:

uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów potrafi wydobyć potrzebne informacje i

przekształcić je w formę pisemną potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki potrafi

z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.

Mówienie:

uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, potrafi mówić spójnie,

posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei, potrafi

omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym, potrafi

w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie i można go z łatwością zrozumieć.

-swoboda i bogactwo struktur leksykalno-gramatycznych w dialogu z nauczycielem i uczniami,

-dopuszczalne są drobne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji.

Czytanie:

-bezbłędne czytanie i rozumienie tekstów zamieszczonych w podręczniku oraz nowych tekstów.

Pisanie:

- uczeń potrafi napisać zadania zawierająca poprawnie złożone struktury i słownictwo, potrafi w spójny sposób zorganizować tekst, w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty.

Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji,

prawie bezbłędna znajomość wszelkich form gramatycznych.

Ocena dobra

Rozumienie tekstu:

dopuszczalne drobne nieścisłości w zrozumieniu tekstu, słownictwo odpowiednie do zadania, wymowa, akcent, intonacja - ogólnie poprawne,

nie zakłócające możliwości porozumiewania się, nieznaczne błędy gramatyczne i leksykalne,

Reakcja:

poprawne reagowanie na pytania nauczyciela dotyczące tematów z życia codziennego

Słuchanie:

uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji

różnorodnych tekstów i rozmów, potrafi wydobyć

większość potrzebnych informacji

i przekształcić je w formę pisemną, potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, rozróżnia dźwięki, potrafi zrozumieć polecenia

nauczyciela

Mówienie:

uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem, posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy

zauważalne błędy, dysponuje wystarczającym

zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei, potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej

złożonym/abstrakcyjnym, potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie

można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności, łatwość wypowiedzi w dialogu z nauczycielem i uczniami (dopuszczalne błędy nie zakłócające

komunikacji)

Czytanie:

dopuszczalne drobne nieścisłości w czytaniu i rozumieniu tekstu; korzystanie w trakcie czytania ze słowników lub encyklopedii.

Pisanie:

uczeń próbuje pisać zadania zawierająca zazwyczaj poprawnie złożone struktury i słownictwo zazwyczaj potrafi w spójny sposób

zorganizować tekst w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca pisze teksty nieco

dłuższe lub krótsze od wymaganej długości używa przeważnie prawidłowej pisowni i

interpunkcji zeszyt przedmiotowy prowadzony
starannie, w zadaniach klasowych dopuszczalna niewielka ilość błędów

Ocena dostateczna

Rozumienie tekstu:

niepełne zrozumienie tekstu, występuje różnica między bierną i czynną znajomością języka,
słownictwo proste, mało urozmaicone, problemy
z doбором właściwych słów
i poprawnym użyciem struktur gramatycznych, błędy w wymowie i akcentowaniu
utrudniające zrozumienie wypowiedzi

Reakcje językowe:

niezbyt poprawne reagowanie na pytania nauczyciela dotyczące tematów z życia
codziennego.

Słuchanie:

uczeń potrafi czasem zrozumieć ogólny sens i część kluczowych informacji różnorodnych
tekstów i rozmów, potrafi wydobyć część
potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną potrafi zazwyczaj rozpoznać
uczucia i reakcje mówiącego, potrafi rozróżnić
większość dźwięków oraz zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela

Mówienie:

uczeń czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, potrafi mówić spójnie
z wyraźnym wahaniem, posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo
zauważalnych błędów, dysponuje ograniczonym
zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei potrafi omawiać tematy codzienne, ale
niewiele tematów o charakterze bardziej
złożonym/abstrakcyjnym, potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
można go zazwyczaj zrozumieć, ma trudności w
nawiązaniu dialogu z nauczycielem,
ograniczone umiejętności prowadzenia rozmowy, mało urozmaicone słownictwo, błędy
leksykalne i gramatyczne w nieznacznym stopniu zakłócające komunikację, gramatyczna
niepewność, unikanie trudniejszych konstrukcji,
błędy w wymowie, akcencie, intonacji utrudniające zrozumienie wypowiedzi.

Czytanie:

uczeń potrafi czytać ze zrozumieniem fragment tekstu podręcznikowego korzystając ze
słownika.

Pisanie:

uczeń potrafi napisać zadania zawierająca poprawne proste struktury i słownictwo, potrafi
zorganizować tekst, który mógłby być bardziej
spójny w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, może pisać teksty
wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości,
używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji, zeszyty przedmiotowe prowadzone
niezbyt starannie

Ocena dopuszczająca

Rozumienie tekstu:

częściowe zrozumienie tekstu, ubogie słownictwo, liczne błędy w wymowie i akcencie, mimo
licznych błędów leksykalnych i gramatycznych
zachowana jest komunikacja

w ograniczonym zakresie, poprawna reakcja na proste pytania nauczyciela.

Słuchanie:

uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens i kilka kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów, potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną, potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, potrafi rozróżnić niektóre dźwięki, potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi

Mówienie:

uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami; potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem, posługuje się czasami poprawnym językiem, popełniając wiele zauważalnych błędów, dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei, potrafi omawiać tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym, rzadko próbuje w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością, brak umiejętności samodzielnego nawiązania i prowadzenia rozmowy, która ogranicza się do reakcji na pytania i sugestie nauczyciela, ubogie słownictwo, błędy leksykalne i gramatyczne utrudniające w znacznym stopniu komunikację.

Czytanie:

uczeń w czasie samodzielnego czytania krótkiego tekstu potrafi znaleźć odpowiedź na uprzednio postawione pytanie (przy pomocy nauczyciela).

Pisanie:

uczeń próbuje pisać zadania zawierająca proste struktury i słownictwo, tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji, w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji zeszyty przedmiotowe niezbyt staranne, ale uzupełnione zawierające wszystkie tematy i zadania domowe, liczne błędy w zadaniach domowych

Ocena niedostateczna

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który posiada braki ze wszystkich dziedzin, nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie podołać zadaniom o elementarnym stopniu trudności.

Rozumienie tekstu :

niezrozumienie tekstu, nieznanomość podstawowych struktur gramatycznych i nieumiejętność budowania zdań, brak podstawowego słownictwa, wymowa uniemożliwiająca zrozumienie, brak umiejętności prowadzenia rozmowy i przekazywania informacji,

Reakcje językowe:

brak poprawnej reakcji na postawione przez nauczyciela pytania, niemożność nawiązania

kontakty.

Mówienie:

brak znajomości podstawowych struktur gramatycznych i umiejętności budowania zdań, wymowa uniemożliwiająca zrozumienie, trudności w rozumieniu pytań i poleceń, brak podstawowego słownictwa.

Czytanie:

uczeń nie rozumie tekstu; nie potrafi znaleźć fragmentu dotyczącego odpowiedzi na pytanie.

Pisanie:

zeszyty przedmiotowe niestaranne, liczne błędy w zadaniach domowych, brak niektórych zadań.