

ROZDZIAŁ 13

**SZCZEGÓŁOWE WARUNKI I SPOSÓB WEWNĄTRZSZKOLNEGO
OCENIANIA UCZNIÓW**

§ 36. 1. Cele wewnątrzszkolnych zasad oceniania:

- 1) zapoznanie ucznia z wymaganiami i oczekiwaniami nauczycieli ocenających włożony wysiłek i osiągnięty efekt pracy ucznia;
- 2) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- 3) udzielanie pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- 4) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- 5) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- 6) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i obszarach wymagających pogłębionej pracy w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- 7) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

2. Funkcje oceniania:

- 1) ocenianie ułatwia identyfikację obszarów wymagających wsparcia w uczeniu się;
- 2) ocenianie ma na celu zachęcanie uczniów do prezentowania kreatywności, pomysłów i oryginalności;
- 3) wszystkie formy oceniania, kształtujące, bieżące i sumujące, zapewniają uczniowi otrzymanie informacji zwrotnej na temat wyników jego uczenia się oraz mają na celu wskazanie kierunku poprawy.

§ 37. 1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego (nie później niż do 30 września) informują uczniów oraz ich rodziców podczas zebrań z rodzicami, przez dziennik elektroniczny lub wpisu w zeszycie ucznia, o:

- 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
- 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- 3) warunkach i sposobie poprawiania ocen bieżących;
- 4) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

2. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców podczas zebrań z rodzicami, za pomocą dziennika elektronicznego, strony internetowej lub wpisu w zeszycie ucznia o:

- 1) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania;

2) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

3. Informacje o trudnościach ucznia w nauce przekazuje wychowawca klasy lub nauczyciel uczący danego przedmiotu podczas konsultacji lub spotkań z rodzicami.

4. Nauczyciel może przekazać informację zwrotną uczniowi poprzez:

- 1) rozmowę indywidualną;
- 2) notatkę w zeszycie przedmiotowym;
- 3) komentarz pod sprawdzianem lub wypracowaniem lub kartą pracy.

5. Informacja zwrotna powinna odnosić się tylko do wcześniej określonych i znanych uczniom kryteriów, co oznacza, że nauczyciel powinien poinformować uczniów, co będzie podlegało ocenie i tylko do tego odnosić się w informacji zwrotnej.

6. Rodzice są informowani o efektach pracy ich dzieci:

- 1) na zebraniach z rodzicami;
- 2) podczas konsultacji;
- 3) poprzez adnotacje w zeszytach przedmiotowych uczniów;
- 4) przez dziennik elektroniczny;
- 5) w inny sposób ustalony przez wychowawcę klasy, wspólnie z uczniami i ich rodzicami.

7. W roku szkolnym odbywają się przynajmniej 2 spotkania z rodzicami.

8. Spotkania z rodzicami mogą odbywać się za pomocą platformy Teams. Rodzice logują się loginem i hasłem dziecka.

§ 38. 1. Zasady udostępniania uczniom i rodzicom prac pisemnych:

- 1) oceny oraz zasady ich wystawiania są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców;
- 2) nauczyciel uzasadnia wystawioną ocenę w odniesieniu do podanych wcześniej kryteriów;
- 3) uczeń, po zapoznaniu się z popełnionymi błędami, oceną, komentarzem, może zabrać pracę do domu.

§ 39. 1. Przy formułowaniu oceny zachowania wychowawca uwzględnia:

- 1) postawę ucznia podczas zajęć edukacyjnych w szkole, podczas wyjść, wycieczek oraz gotowość ucznia do poprawy swojego zachowania;
- 2) udział ucznia w życiu klasy i szkoły;
- 3) umiejętność funkcjonowania ucznia w grupie rówieśniczej;
- 4) dbałość ucznia o mienie własne, szkoły i otoczenia;
- 5) samoocenę ucznia;
- 6) opinie innych nauczycieli;
- 7) zapisy w dzienniku elektronicznym (pozytywne i negatywne) dotyczące zachowania ucznia.

2. Ocena zachowania ucznia w klasach I – III jest oceną opisową.

3. Ocena zachowania w klasach IV – VIII jest ustalana według następującej skali:

- 1) wzorowe;

- 2) bardzo dobre;
- 3) dobre;
- 4) poprawne;
- 5) nieodpowiednie;
- 6) naganne.

4. Zachowanie ucznia jest oceniane w pięciu obszarach:

- 1) stosunek do obowiązków szkolnych;
- 2) reprezentowanie szkoły;
- 3) zaangażowanie w życie szkoły - inicjatywy, realizację projektów, wolontariat;
- 4) kulturę osobistą;
- 5) dbałość o bezpieczeństwo swoje i innych.

5. Szczegółowe kryteria w każdym obszarze zawiera tabela *Szczegółowe kryteria oceny zachowania na poszczególne oceny*.

6. Zasięganie opinii nauczycieli uczących i uczniów danego oddziału wychowawca przeprowadza w formie pisemnej, przez dziennik elektroniczny, na platformie Teams lub z wykorzystaniem poczty pracowniczej.

7. Uczniowie podczas lekcji wychowawczej, dokonują samooceny w oparciu o szczegółowe kryteria oceniania zachowania na poszczególne oceny zgodnie z tabelą *Szczegółowe kryteria oceny zachowania na poszczególne oceny*.

8. Samoocena ucznia powinna mieć formę pisemną.

9. Wystawienie oceny zachowania jest wyłączną kompetencją wychowawcy klasy.

10. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub aberracje rozwojowe, wychowawca bierze pod uwagę ich wpływ na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub indywidualnego nauczania, opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej dokumentacji poradni specjalistycznych lub specjalistów indywidualnych.

11. Ocenę naganną otrzymuje uczeń za:

- 1) fizyczne i/lub psychiczne znęcanie się nad rówieśnikami (w tym wymuszenia, groźby);
- 2) wulgarne lub aroganckie odnoszenie się do rówieśników i pracowników szkoły;
- 3) celowe zniszczenie mienia szkoły lub mienia innych uczniów;
- 4) kradzież;
- 5) wniesienie na teren szkoły alkoholu, papierosów (również elektronicznych) lub innych środków odurzających;
- 6) palenie papierosów (również elektronicznych), przebywanie na terenie szkoły pod wpływem alkoholu lub innych środków odurzających;
- 7) notoryczne używanie telefonu na przerwach i zajęciach lekcyjnych i niereagowanie na prośby nauczycieli.

Tabela I. Kryteria oceny zachowania uczniów na poszczególne oceny

	Obowiązki szkolne	Reprezentowanie szkoły	Inicjatywy uczniowskie	Kultura osobista	Dbłość o bezpieczeństwo
Kryteria szczegółowe	1. Ma wszystkie nieobecności usprawiedliwione. 2. Nosi strój galowy podczas uroczystości szkolnych. 3. Dbą o stosowny wygląd na co dzień. 4. Uczęszcza na zajęcia pozalekcyjne. 5. Dbą o mienie szkoły i innych osób.	1. Bierze udział w konkursach. 2. Uczestniczy w zawodach sportowych. 3. Udziela się jako wolontariusz. 4. Działa w harcerstwie. 5. Uczęszcza na zajęcia pozaszkolne.	1. Pracuje w samorządzie klasowym. 2. Pracuje w samorządzie szkolnym. 3. Pomaga w organizacji imprez klasowych lub szkolnych. 4. Występuje z inicjatywą pomocy koleżeńskiej. 5. Bierze udział w działaniach organizowanych w szkole.	1. Dbą o piękny język na co dzień. 2. Zawsze okazuje szacunek innym. 3. Nie ulega nałogom. 4. Dbą o higienę osobistą. 5. Nie ma żadnych negatywnych uwag w dzienniku.	1. Zachowuje się bezpiecznie podczas lekcji i w czasie przerw. 2. Nie wychodzi poza teren szkoły. 3. Nie nosi kolczyków stwarzających zagrożenie dla siebie i innych 4. Ma krótkie paznokcie 5. Nie przynosi do szkoły przedmiotów stwarzających zagrożenie
wzorowe	spełnia wszystkie kryteria	spełnia co najmniej 2 kryteria	spełnia co najmniej 2 kryteria	spełnia wszystkie	spełnia wszystkie
bardzo dobre	spełnia wszystkie kryteria	spełnia co najmniej 1 kryterium	spełnia co najmniej 1 kryterium	dopuszczalne są dwie negatywne uwagi w dzienniku	spełnia wszystkie
dobre	spełnia kryteria: 1, 2, 3, 4, 6	nie musi	nie musi	spełnia przynajmniej 4 kryteria	spełnia wszystkie
poprawne	spełnia kryteria: 1, 2, 3, 4, 6	nie musi	nie musi	spełnia przynajmniej 3 kryteria	spełnia wszystkie
nieodpowiednie	ma nieobecności nieusprawiedliwione,	nie spełnia	nie spełnia	okazuje brak szacunku innym, ulega nałogom,	ma uwagi w dzienniku dotyczące kryteriów: 1, 2 lub 5.
nagane	Kryteria zawarte w § 39 ust. 11				

§ 40. 1. Istotą oceniania bieżącego jest:

- 1) rozpoznawanie mocnych stron i słabości ucznia;
- 2) informowanie ucznia co robi dobrze, co wymaga poprawy oraz jak powinien się uczyć, aby osiągnąć sukces;
- 3) monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach tak, aby stanowiły one motywację do dalszego działania.

2. Uczniowie w bieżącej pracy mogą być oceniani:

- 1) tylko oceną kształtującą;
- 2) tylko oceną cyfrową;
- 3) oceną cyfrową i oceną kształtującą.

3. O sposobach i formach bieżącego oceniania uczniów wychowawca klasy informuje uczniów i rodziców na pierwszym zebraniu we wrześniu.

4. W przypadku oceniania kształtującego, ocena jest komentarzem do pracy ucznia podaną zgodnie z zasadą: ocenienie pracy – wskazanie błędów – określenie sposobu poprawy.

5. W przypadku oceniania uczniów oceną cyfrową, ocenianie bieżące polega na ustaleniu częściowej oceny w skali od 1 do 6. Dopuszcza się stosowanie tzw. ocen połówkowych, czyli plus (+), minus (-) w przypadku stopni bardzo dobrych, dobrych, dostatecznych. Znaki „+” i „-” przy ocenie cyfrowej nie mają wpływu na średnią ważoną.

6. W ocenianiu bieżącym nauczyciel może stosować: znaki „+” lub „-”, skróty, znaki graficzne, symbole, naklejki, pieczątki, znaczki motywacyjne, itp.

7. Uczniowie w bieżącej pracy otrzymują oceny za:

- 1) różne formy wypowiedzi ustnych i pisemnych;
- 2) sprawdziany;
- 3) kartkówki;
- 4) pracę na lekcji zleconą przez nauczyciela na ocenę;
- 5) aktywność na lekcji, inicjatywy, projekty, pomysły uczniów indywidualne i grupowe;
- 6) autorskie prace plastyczne i techniczne.

8. Wynik procentowy wraz z komentarzem otrzymują uczniowie z:

- 1) badania wyników nauczania. Harmonogram badania wyników nauczania i uczenia się z poszczególnych przedmiotów, klasy i terminy są podawane do wiadomości uczniów, rodziców i zamieszczane na stronie internetowej szkoły do 30 września;
- 2) próbnych egzaminów przeprowadzanych w klasach ósmych.

9. Sprawdzian to praca zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem z jednoczesnym wpisem do dziennika, podaniem „nacobezu”, poprzedzona lekcją powtórzeniową.

10. Kartkówka to forma sprawdzenia wiedzy i umiejętności najwyżej z dwóch ostatnich lekcji.

11. Zasady ustalania terminów sprawdzianów i kryteria oceniania:

- 1) w ciągu dnia może się odbyć tylko jeden sprawdzian;
- 2) w tygodniu mogą się odbyć maksymalnie dwa sprawdziany;

- 3) termin sprawdzianu nauczyciel zapisuje w dzienniku z podaniem obowiązującego zakresu materiału;
- 4) oceny z kartkówek i sprawdzianów nauczyciel podaje nie później niż 2 tygodnie od ich przeprowadzenia;
- 5) uczeń ma możliwość ponownej weryfikacji wiedzy i umiejętności i napisania poprawy sprawdzianu w terminie ustalonym z nauczycielem;
- 6) ocena z poprawy sprawdzianu jest wpisywana obok poprzedniej oceny ze sprawdzianu w osobnej kolumnie w dzienniku;
- 7) przy ocenie ze sprawdzianu i ocenie z poprawy sprawdzianu, nauczyciel zapisuje w nawiasie informację, ile procent punktów uczeń uzyskał, np. 5 (80%);
- 8) uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, jeżeli przewidują to przedmiotowe zasady oceniania;
- 9) wymagania edukacyjne nauczyciel dostosowuje do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
- 10) Kryteria ocen sprawdzianów:
 - a) celujący – co najmniej 95% ogólnej liczby punktów;
 - b) bardzo dobry - co najmniej 80% i mniej niż 95% ogólnej liczby punktów,
 - c) dobry - co najmniej 65% i mniej niż 80% ogólnej liczby punktów,
 - d) dostateczny - co najmniej 50% i mniej niż 65% ogólnej liczby punktów,
 - e) dopuszczający - co najmniej 30% i mniej niż 50% ogólnej liczby punktów,
 - f) niedostateczny - poniżej 30% ogólnej liczby punktów.

12. Szczegółowe zasady oceniania zawierają przedmiotowe zasady oceniania, z którymi nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia zaznajamiają uczniów we wrześniu każdego roku szkolnego.

§ 41. 1. Klasyfikacja śródroczna i roczna to okresowe podsumowanie osiągnięć edukacyjnych ucznia.

2. Podstawą ustalania w szkole śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych jest stopień spełnienia przez ucznia wymagań edukacyjnych określonych w podstawie programowej i wynikających z realizowanych programów nauczania.

3. Ogólne kryteria ocen z przedmiotów i zajęć edukacyjnych:

- 1) ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:
 - a) w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej danego przedmiotu lub zajęć edukacyjnych,
 - b) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
 - c) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe,
 - d) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych,
 - e) ma średnią ważoną wszystkich ocen co najmniej 5,39.

- 2) ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony w podstawie programowej danego przedmiotu lub zajęć edukacyjnych,
 - b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem zajęć edukacyjnych,
 - c) potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
 - d) ma średnią ważoną wszystkich ocen co najmniej 4,75.
- 3) ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował wiadomości i umiejętności w zakresie wymagań podstawy programowej danego przedmiotu lub zajęć edukacyjnych,
 - b) poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne,
 - c) ma średnią ważoną co najmniej 3,75.
- 4) ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował wiadomości i umiejętności w stopniu dostatecznym w zakresie wymagań podstawy programowej danego przedmiotu lub zajęć edukacyjnych,
 - b) rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności, czasami przy pomocy nauczyciela,
 - c) średnia ważona wszystkich ocen wynosi co najmniej 2,75.
- 5) ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował podstawowe wiadomości i umiejętności w stopniu dopuszczającym w zakresie wymagań programowych danego przedmiotu lub zajęć edukacyjnych,
 - b) rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
 - c) ma średnią ważoną wszystkich ocen co najmniej 1,75.
- 6) ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń:
 - a) który nie opanował wiadomości i umiejętności w zakresie wymagań programowych określonych dla oceny dopuszczającej,
 - b) którego braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy i umiejętności w zakresie danych zajęć edukacyjnych,

4. Przy wystawieniu ocen śródrocznych i rocznych nauczyciel bierze pod uwagę:

- 3) oceny bieżące i oceny ze sprawdzianów;
- 4) efekty poprawy sprawdzianów;
- 5) efektywność pracy na lekcji;
- 6) średnią ważoną wszystkich ocen.

5. Średnia ważona nie decyduje o ocenie klasyfikacyjnej, pełni jedynie funkcję pomocniczą przy wystawieniu oceny klasyfikacyjnej.

6. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki nauczyciel przede wszystkim bierze pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

7. Nauczyciel ma obowiązek dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym;
- 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
- 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
- 4) objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów w szkole – na podstawie tego rozpoznania;
- 5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.

8. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości ucznia, o którym mowa w ust. 5 dotyczy:

- 1) warunków prezentowania wiedzy i umiejętności;
- 2) poziomu koniecznych umiejętności i wiadomości na poszczególne oceny oraz sposobu i formy ich sprawdzania;
- 3) form prac domowych.

§ 42. 1. Termin wystawiania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych jest określony w kalendarzu szkolnym publikowanym na stronie internetowej szkoły w terminie do 30 września.

2. Informacja o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych podawana jest rodzicom na tydzień przed klasyfikacją.

3. Wychowawca klasy informuje rodziców, przez dziennik elektroniczny, że zostały wystawione przewidywane oceny roczne.

4. Informacja w dzienniku o odczytaniu wiadomości jest potwierdzeniem zapoznania się rodziców z przewidywanymi ocenami rocznymi.

5. W sytuacjach szczególnych (np. w przypadku braku kontaktu z rodzicami), informację o przewidywanych ocenach wychowawca wysyła listem poleconym za pośrednictwem sekretariatu.

§ 43. 1. W przypadku, gdy uczeń lub jego rodzice nie zgadzają się z przewidywaną roczną oceną zachowania, zgłaszają swoje zastrzeżenia w formie pisemnej do dyrektora szkoły.

2. Wniosek musi zawierać uzasadnienie i być złożony przed upływem terminu określonego w kalendarzu szkolnym, najpóźniej na 3 dni robocze przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.

3. Dyrektor szkoły powołuje zespół, w skład którego wchodzi: pedagog, wychowawca klasy i nauczyciel uczący w danej klasie wskazany przez dyrektora.

4. Zespół dokonuje analizy zasadności wniosku w terminie określonym w kalendarzu szkolnym.

5. Uwzględniając kryteria oceny zachowania na poszczególne oceny, zespół podejmuje decyzję o utrzymaniu lub podwyższeniu oceny zachowania.

6. Decyzję o braku możliwości podwyższenia przewidywanej oceny zespół uzasadnia w formie pisemnej.

7. Ocena ustalona w ten sposób jest ostateczna w tym trybie postępowania.

8. Dyrektor niezwłocznie powiadamia rodziców lub prawnych opiekunów w formie pisemnej o rozstrzygnięciu.

§ 44. 1. W przypadku, gdy przewidywana ocena klasyfikacyjna z danego przedmiotu jest niższa niż oczekiwana, uczeń lub jego rodzice/opiekunowie prawni, mogą starać się o ocenę wyższą, gdy uczeń spełnia następujące warunki:

- 1) ma wszystkie nieobecności usprawiedliwione;
- 2) napisał wszystkie sprawdziany/prace klasowe;
- 3) korzystał z możliwości poprawy sprawdzianów/prac klasowych.

2. Podwyższenie oceny może nastąpić w wyniku napisania przez ucznia sprawdzianu przygotowanego przez nauczyciela w oparciu o wymagania programowe i uwzględniającego kryteria przedmiotowych zasad oceniania na ocenę, o którą ubiega się uczeń.

3. Wniosek o podwyższenie oceny z zajęć edukacyjnych, wraz z uzasadnieniem, uczeń lub jego rodzice/opiekunowie prawni składają do dyrektora w terminie określonym w kalendarzu szkolnym, najpóźniej na 3 dni robocze przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.

4. Dyrektor szkoły uzgadnia z nauczycielem, miejsce i czas pisania sprawdzianu – nie później jednak niż w dniu poprzedzającym klasyfikacyjne posiedzenie rady pedagogicznej.

5. Nauczyciel informuje ucznia o ustalonym terminie sprawdzianu, przeprowadza sprawdzian i informuje ucznia i rodziców o jego wyniku przez dziennik elektroniczny.

§ 45. 1. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej otrzymał jedną lub dwie oceny niedostateczne z poszczególnych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy zgodnie z obowiązującymi przepisami.

2. Uczeń, który jest nieklasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin klasyfikacyjny zgodnie z obowiązującymi przepisami.

3. Uczeń kończy szkołę podstawową:

- 1) jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej oraz roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych, uzyskał oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych wyższe od oceny niedostatecznej;
- 2) jeżeli ponadto przystąpił do egzaminu ośmioklasisty.

4. Uczeń kończy szkołę podstawową z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, której mowa w ust. 3 pkt 1, uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.

§ 46. 1. Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania podlegają ewaluacji.

2. Ewaluację przeprowadza zespół powołany przez dyrektora szkoły.

3. Ewaluacja jest prowadzona na wniosek:

- 1) Rady Pedagogicznej;
- 2) Samorządu Uczniowskiego;
- 3) Rady Rodziców;
- 4) Dyrektora szkoły, w przypadku zmian w przepisach prawa oświatowego.